

Управление образования администрации Ковровского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Ковровского района

«Согласовано»

методический совет

от «22» мая 2024г.

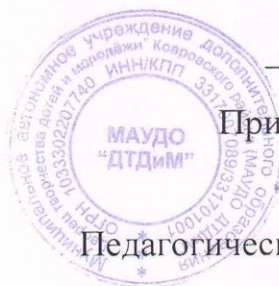
Протокол № 1

«Утверждаю»

Директор МАУДО «ДТДиМ»

Алексеева Л.В.

Приказ № 38 «24» мая 2024 г.



«Принято»

Педагогический совет от 24 мая 2024 г.

Протокол № 33

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный краевед»

Возраст обучающихся: 7-10 лет, срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Автор-составитель: Земскова И.В.- педагог дополнительного образования

П. Мелехово, 2024

Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	6
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Рабочие программы	9
2.3. Методические материалы	9
Раздел №3 «Комплекс форм аттестации»	10
3.1. Формы аттестации	10
3.2. Оценочные материалы	10
Список литературы	11
Приложение	16

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл краеведения.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» определена в возможности выбора собственного образовательного маршрута самим обучающимся. В процессе обучения учащиеся знакомятся с историческим прошлым края, его вкладом в победу в Великой Отечественной Войне. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков и своих предков школьники познакомятся со страницами родного края. При составлении маршрутов экскурсий и их реализацией ученики овладеют навыками речевого мастерства, работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Отличительные особенности программы: данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Программа адресована обучающимся 1-4 классов.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один год. На занятия отводится 6 часов в неделю. Всего 216 часов в год, наполняемость группы 12 человек.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: учащиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов. Программа предполагает использование коллективных, индивидуальных,

групповых форм занятий. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность и дает определенные результаты.

Режим занятий: общее количество часов в год – 216. Количество часов в неделю – 6 часов. Продолжительность одного занятия 40 минут. Перерыв между занятиями 15 минут.

Цели и задачи программы

Цель: углубление и расширение знаний учащихся по истории родного края, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение кружка к поисково – исследовательской деятельности.

Задачи:

образовательные:

- обучение активным формам деятельности в обстановке информационно-насыщенной работы;
- обучение основам экскурсионной методики;
- обучение публичным выступлениям;

развивающие:

- развитие понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуры посредством общения с памятниками истории и культуры;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия наших предков;
- развитие уважения к другим культурам, готовности понимать и принимать систему иных ценностей;

воспитательные:

- воспитание чувства гордости, уважения и сопричастности судьбам жителей родного края.

Содержание программы

Введение в краеведение. Что такое «краеведение». Почему нужно изучать историю родного края. Понятие «малая родина».

История Владимирской области в дописьменный период. Первые следы пребывания человека на местности Сунгирь. Карачаровская стоянка и стоянка Русаниха. Эпоха неолита и бронзы. Археологические раскопки. Миграция славянских племен. Владимирская земля в составе Древнерусского государства.

История Владимирской области в период освоения. Первые города на территории Владимирской земли. «Берендеево царство». Всеволод и Дмитриевский собор. Татаро-монгольское нашествие. Владимирская земля в составе Руси.

Владимирская губерния во времена Октябрьской революции. Общее положение в начале XX века. Комитеты и советы. Экономическая разруха. Последствия Октябрьской революции.

Владимирская область в годы ВОВ. Промышленность в годы ВОВ. Страницы военной истории города Коврова. Оборонное предприятие Ковровского завода. Конструкторское бюро оружейников во главе с В.А. Дегтяревым.

Наши земляки-герои Советского Союза. Вклад земляков. Знакомство с биографиями выдающихся личностей. Герои Владимирской области. Поэты, писатели, художники, посвятившие свое творчество родному краю.

Географическое положение Владимирской области. Положение Родного края на карте страны, мира. Памятники природы. Заповедные места. Создание карты исторических памятников и памятников природы.

Ковровский район. Ковровский район в современном мире. Экономика и развитие промышленности. Ковровский район и его значимость. Стародубская земля. Герб Ковровского района. Мелехово, как один из населённых пунктов Ковровского района.

Источники по истории родного района. Науки-помощницы: археология, палеография, метрология, геральдика, генеалогия. Письменные исторические источники. Устные исторические источники. Вещественные исторические источники. Поисковая работа.

Мой род в истории. Родословная. Способы и формы записи своей родословной. Ресурсы для поиска поколенных связей и информации о предках. Значение генеалогии.

Народная традиционная культура. Обычаи, верования, приметы. Традиционные народные праздники. Игры, песни, танцы. Прослушивание русских народных песен, частушек, потешек.

Встречи с интересными людьми. Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами.

Мастерство экскурсовода. Техника речи. Экскурсионные термины. Этапы подготовки и проведения экскурсий.

Виртуальная экскурсия как способ изучения родного края. ИКТ как средство организации экскурсионного сопровождения. Понятие виртуальной экскурсии, формы, примеры. Создание виртуальных экскурсий.

Составление экскурсионных маршрутов. Экскурсионный маршрут - понятие, виды, примеры. Составление оригинальных маршрутов по родному краю.

Репортажная фото – видео съемка. Значение фото – видео фиксации. Правильность выбора ракурса. Экспозиционная составляющая. Примеры.

Проведение экскурсий для учащихся. Виды экскурсий. Правила и нормы поведения посетителей. Техника безопасности при проведении экскурсий.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся приобретают знания об истории родного края, о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации. Развивается ценностное отношение школьников к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны. Ребенок может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам родного края, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

К концу обучения учащиеся должны:

знать:

- географическое положение своей деревни, района, области, региона;
- этапы развития своего города, края;
- традиции и обычаи народов родного края;
- способы сбора и обработки краеведческого материала;
- принципы организации и проведения экскурсии.

уметь:

- провести экскурсию по историческим местам родного края;
- самостоятельно (в группе) собирать краеведческий материал для творческой работы;
- готовить наглядные материалы для работы;
- работать по справочной литературе.

Личностными результатами освоения программы «Юный краевед» является:

- формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, свой народ.

Метапредметными результатами освоения программы «Юный краевед» является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметными результатами освоения программы «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Введение в краеведение	2	2	-	Устный опрос
2	История Владимирской области в дописьменный период	4	2	2	Доклад
3	История Владимирской области в период освоения	4	2	2	Доклад
4	Владимирская губерния во времена Октябрьской революции	4	2	2	Доклад
5	Владимирская область в годы ВОВ	20	5	15	Составление презентации
6	Наши земляки-герои Советского Союза. Вклад земляков	20	10	10	Составление книги «Выдающиеся земляки»
7	Географическое положение Владимирской области	20	8	12	Зачетная работа с картой
8	Ковровский район	25	10	15	Доклад
9	Источники по истории родного города	20	10	10	Выставка
10	Мой род в истории	15	5	10	Составление генеалогии семьи
11	Народная традиционная культура	15	6	9	Устный опрос
12	Встречи с интересными людьми	8	3	5	Беседа
13	Мастерство экскурсовода	8	3	5	Ролевая игра «Я – экскурсовод»
14	Виртуальная экскурсия как способ изучения родного края	8	3	5	Составление виртуальной экскурсии
15	Составление экскурсионных маршрутов	15	5	10	Составление экскурсионного маршрута
16	Репортажная фото-видеосъемка	10	2	8	Выставка фото
17	Проведение экскурсий для учащихся	18	8	10	Эссе о посещении значимых мест

	ИТОГО:	216	86	130	
--	---------------	------------	-----------	------------	--

Рабочие программы

Рабочая программа учебного курса обеспечивает достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юный краевед».

Рабочая программа содержит:

- 1) учебно-тематический план;
- 2) содержание.

Полное изложение рабочей программы учебного курса, предусмотренного при изучении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» приведено в Приложении.

Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» составлена с учетом следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2 (9), 10 (6), 12, 55, 75);
- 2) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. /Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Также используются печатные источники краеведческой направленности, описывающие родной край и ресурсы интернет.

Раздел №3 «Комплекс форм аттестации»

Формы аттестации

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, разработка экскурсионных маршрутов, а также степень и желание участвовать в проводимых экскурсиях.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формы отслеживания и фиксации результатов: диагностика; материалы анкетирования, тестирования; дипломы; исследовательские проекты; статьи; протоколы соревнований и конкурсов; отчеты о прошедших экскурсиях; перечень готовых работ.

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов, портфолио и др.

Оценочные материалы

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ; участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Список литературы

1. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
3. Бабенко Т.И., Каминский И.И. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Метод. рекомендации. – Ростов-н/Д, 1995.
4. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. – М., 1992.
5. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК, 2002.
6. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
7. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. – М., 1997.
8. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Библиотека учителя физ. культуры.– М.: Просвещение, 1993.
9. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Кн. для малышей и их родителей. – Ярославль, 1996.
10. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. – М., 1989.
11. Воронов Ю.С., Николин М. В., Малахова Г. Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. – Смоленск, 1998.
12. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. – М., 1998.
13. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.
14. Голицина Н.С. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников. – М., 1992.

15. Дихтярев В.Я. Вся жизнь–поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
16. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. А.В.Кенеман; Под ред. Т.И.Осокиной. – М.: Просвещение, 1989.
17. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод.рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
18. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
19. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
20. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
21. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. – М.: Издат-Школа, 1997.
22. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
23. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
24. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997.
25. Краеведческая работа в начальных классах / Сост. И.В.Соколов. – М.: Просвещение, 1977.
26. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников: Кн. для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976.
27. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – Сб. 2. – М., 1994.
28. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: Владос, 1999.
29. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
30. Лесгафт П.Ф. Избранные труды. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
31. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
32. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися начальных классов и групп продленного дня общеобразовательной школы / Авт.-сост. В.Н.Теплов. – Днепропетровск, 1985.
33. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
34. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.

35. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДОС, 2000.
36. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
37. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование / Сокр. пер. с фин. Р.И.Сюкияйнена. – М., 1997.
38. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. – М., 1991.
39. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы: Метод. рекомендации. – М., 1987.
40. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. – М.: Дрофа, 1999.
41. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. – М., 1997.
42. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой. – М.: Профиздат, 1990.
43. Поломис К., Махитка З. Дети на отдыхе / Пер. с чеш. С.Д.Баранниковой, К.И.Паровой, О.А.Суворовой. – М.: Культура и традиции, 1995.
44. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия по психологии и типологии характеров / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 1997.
45. Психология личности: Тесты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
46. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии: (Из опыта работы) / Под ред. И.И.Бариновой и Т.П.Герасимовой. – М.: Просвещение, 1983.
47. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Топикал, 1994.
48. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998–2000 гг. – Вып. 2. – М., 1998.
49. Садакова Л. Г. Руководство развитием самодеятельности школьников в клубных объединениях. – Киров, 1993.
50. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей / Сост. Ю.С.Константинов. – М., 1995.
51. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 1974.

52. Система подготовки младших школьников в начальный период обучения спортивному ориентированию: Метод. рекомендации / Сост. А.М.Магамедов, М.В.Сафронова. – М., 1978.
53. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1994.
54. Соловьев А.В. Обеспечение безопасности в туристских походах: Метод.рекомендации. – Челябинск, 1983.
55. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
56. Тесты для взрослых и детей: Сб. / Сост. Л.Джонсон, М.Дефер. – М.: ГИТИС, 1994.
57. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры / Сост. В.И.Гонопольский. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
58. Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
59. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 1997.
60. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
61. Шапкин Г.В. Организация и проведение соревнований по лыжному туризму. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
62. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод.рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992.
63. Хассард Дж. Уроки естествознания: (Из опыта работы педагогов США) / Пер. сангл. – М.: Изд-во Центра «Экология и образование», 1993.
64. Энциклопедия психологических тестов / Сост. С.А.Касьянов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
65. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
66. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
67. Энциклопедия сел и деревень Ковровского края. Часть 1, часть 2 – Фролов Н.В. – Ковров: «Медиа-пресс», 2014.-244с.:илл.
68. История земли Ковровской. Часть 2. С 1804 до начала 1860-х гг. – Фролов Н.В., Фролова Э.В. – Ковров, ООО НПО «Маштекс», 2001. – 352с.: илл.

Приложение №1 к
дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей
программе
туристско-краеведческой
направленности
«Юный краевед»

**Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный краевед»**

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся по 3 часа два раза в неделю. Курс рассчитан на 216 часов (в том числе теоретические занятия – 86 часов, практические занятия – 130 часов.

Учебно-тематический план по курсу «Юный краевед»

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Введение в краеведение	2	-
История Владимирской области в дописьменный период		2	2
2	Первые следы пребывания человека на местности Сунгирь. Карачаровская стоянка и стоянка Русаниха. Эпоха неолита и бронзы. Археологические раскопки.	1	1
3	Миграция славянских племен. Владимирская земля в составе Древнерусского государства.	1	1
История Владимирской области в период освоения		2	2
4	Первые города на территории Владимирской земли. «Берендеево царство».	1	-
5	Всеволод и Дмитриевский собор. Татаро-монгольское нашествие.	-	1
6	Владимирская земля в составе Руси. Образование Владимирской губернии.	1	1
Владимирская губерния во времена Октябрьской революции		2	2
7	Общее положение в начале XX века	-	-
8	Комитеты и советы	1	-
9	Экономическая разруха	-	1
10	Последствия Октябрьской революции	1	1
Владимирская область в годы ВОВ		5	15
11	Промышленность в годы ВОВ	1	3
12	Страницы военной истории города Коврова	2	4

13	Оборонное предприятие Ковровского завода	1	4
14	Конструкторское бюро оружейников во главе с В.А. Дегтяревым	1	4
Наши земляки-герои Советского Союза. Вклад земляков		10	10
15	Знакомство с биографиями выдающихся личностей	2	4
16	Герои г. Коврова	5	3
17	Поэты, писатели, художники, посвятившие свое творчество родному городу	3	3
Географическое положение Владимирской области		8	12
18	Положение родного края на карте страны, мира	4	6
19	Памятники природы	2	3
20	Заповедные места	2	3
Ковровский район		10	15
21	Ковровский район в современном мире.	2	5
22	Экономика и развитие промышленности	2	5
23	Поселения Ковровского района. Мелехово.	6	5
Источники по истории родного города		10	10
24	Науки-помощницы: археология, палеография, метрология, геральдика, генеалогия. Письменные исторические источники	5	5
25	Устные исторические источники. Вещественные исторические источники	5	5
Мой род в истории		5	10
26	Родословная. Способы и формы записи своей родословной	2	3
27	Ресурсы для поиска поколенных связей и информации о предках	2	3
28	Значение генеалогии	1	4
Народная традиционная культура		6	9
29	Обычаи, верования, приметы	2	3
30	Традиционные народные праздники	2	3
31	Игры, песни, танцы	2	3
Встречи с интересными людьми		3	5
32	Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами	1	2
33	Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами	1	2
34	Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами	1	1
Мастерство экскурсовода		3	5
35	Техника речи	1	1
36	Экскурсионные термины	1	2
37	Этапы подготовки и проведения экскурсий	1	2

Виртуальная экскурсия как способ изучения родного края		3	5
38	ИКТ как средство организации экскурсионного сопровождения	1	1
39	ИКТ как средство организации экскурсионного сопровождения	-	1
40	Понятие виртуальной экскурсии, формы, примеры	1	1
41	Понятие виртуальной экскурсии, формы, примеры	-	1
42	Понятие виртуальной экскурсии, формы, примеры.	1	1
Составление экскурсионных маршрутов		5	10
43	Экскурсионный маршрут - понятие, виды, примеры	1	4
44	Экскурсионный маршрут - понятие, виды, примеры	1	2
45	Экскурсионный маршрут - понятие, виды, примеры	1	2
46	Экскурсионный маршрут - понятие, виды, примеры	2	2
Репортажная фото-видеосъемка		2	8
47	Значение фото – видео фиксации	1	1
48	Значение фото – видео фиксации	-	1
49	Правильность выбора ракурса	1	2
50	Правильность выбора ракурса	-	1
51	Экспозиционная составляющая. Примеры	-	1
52	Экспозиционная составляющая. Примеры	-	1
53	Экспозиционная составляющая. Примеры	-	1
Проведение экскурсий для учащихся		8	10
54	Виды экскурсий	2	2
55	Виды экскурсий	1	2
56	Виды экскурсий	-	2
57	Правила и нормы поведения посетителей	3	2
58	Правила и нормы поведения посетителей	-	1
59	Техника безопасности при проведении экскурсий	2	1