

п. Красный Октябрь
2025

Содержание

1. Комплекс основных характеристик.....	4
Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы.....	8
Учебный план.....	10
Планируемые результаты.....	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
Календарный учебный график.....	18
Условия реализации программы.....	18
Формы контроля.....	20
Оценочные материалы.....	21
Список литературы.....	21
Интернет-источник.....	21

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав

- Локальные акты

1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Направленность программы - естественнонаучная

Вид деятельности – ознакомительный

Актуальность программы:

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию экспериментальной деятельности детей.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего дошкольного возраста.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений естественнонаучных представлений дошкольников.

Новизна:

Разработана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира.

Экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения

или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами.

Педагогическая целесообразность:

- Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить.
- Предлагает различные варианты ее решения.
- Проверяет эти возможные решения, исходя из данных.
- Делает выводы в соответствии с результатами проверки.
- Применяет выводы к новым данным.
- Делает обобщения.

Отличительные особенности:

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

Особенностью данной программы является знакомство со способами проведения эксперимента, физическими явлениями через познавательно-исследовательскую деятельность, раскрывающую скрытые свойства предметов и явлений окружающего мира. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Принцип нормативности - соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Принцип системности предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.
- Принцип системно - деятельностного подхода - содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
- Принцип индивидуализации предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
- Принцип интеграции - образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.
- Игровой принцип заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность. Принцип мобильности предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДООУ и своевременную коррекцию структуры и содержания программы.

Адресат программы

воспитанники МБДОУ детский сад №10 «Радуга» Ковровского района

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

Форма обучения:

Форма организации кружка «Юный исследователь» - очная, в виде занятий, проводимых по дополнительно составленному расписанию с постоянным составом детей. Наполняемость группы не более 15 человек.

Формы организации работы:

На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Формы проведения занятий:

1.информационно-познавательные:

- беседа
- рассказ
- объяснение
- художественное слово
- проблемные ситуации

2.игровые:

- создание игровых ситуаций
- познавательные дидактические игры

3.наглядные:

- иллюстрации
- показ презентации мультимедиа

4.практические:

- выполнение практических действий детьми (экспериментирование)

Объем и сроки освоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия, ч	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю, ч	Кол-во недель	Кол-во часов в год, ч
1 сентября 2025г - 31 мая 2026г	30 мин	2	2	39	78

Срок реализации программы: 1 учебный год

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с сентября по май.
Количество часов в неделю – 2 занятия во вторую половину дня.
Продолжительность занятий 30 минут.
Режим занятий: вторник, четверг

Цель и задачи программы

Цель программы:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

Метапредметные:

1. Развитие у детей навыков наблюдения и анализа объектов и явлений окружающего мира.
2. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
3. Развитие способности к обобщению и классификации информации.
4. Стимулирование любознательности и интереса к исследовательской деятельности.
5. Обучение детей методам исследования, таким как эксперимент, наблюдение, сравнение.
6. Развитие коммуникативных навыков через обсуждение результатов исследований в группе.
7. Формирование умения работать в команде при проведении совместных исследований.
8. Развитие критического мышления и умения формулировать вопросы и гипотезы.
9. Поощрение самостоятельности в выборе темы исследования и методов его проведения.
10. Создание условий для творческого подхода к решению исследовательских задач.

Предметные:

1. Развитие любознательности и интереса к исследовательской деятельности у детей.
2. Формирование навыков наблюдения, сравнения, анализа и обобщения результатов.
3. Ознакомление с простейшими методами исследования (экспериментирование, опыты).
4. Развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их на практике.
5. Формирование представлений о причинно-следственных связях в природе и обществе.
6. Расширение кругозора детей в различных областях знаний (естествознание, экология, техника и т. д.).
7. Развитие мелкой моторики и координации движений через практические занятия.
8. Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.

9. Обучение работе в коллективе, обсуждение результатов исследований и обмен идеями.
10. Стимулирование творческой активности и самовыражения через исследовательскую деятельность.

Личностные:

1. Развитие любознательности и познавательной активности у детей.
2. Формирование умения наблюдать, анализировать и делать выводы.
3. Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.
4. Развитие коммуникативных навыков через совместное решение задач и обсуждение результатов.
5. Стимулирование самостоятельности и инициативности в исследовательской деятельности.
6. Формирование навыков работы в коллективе и умения слушать других.
7. Развитие умения ставить вопросы и искать на них ответы.
8. Воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.
9. Формирование основ безопасного поведения при проведении опытов и экспериментов.
10. Развитие творческого мышления и воображения через исследовательскую деятельность.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел. История воды и воздуха	19	9	10	наблюдение
2	Раздел. Тайны живой природы	10	3	7	наблюдение
3	Раздел. Предметы с секретом	26	10	16	наблюдение
4	Раздел. Что на поверхности?	3	1	2	наблюдение
5	Раздел. Свет и тень	3	1	2	наблюдение
6	Раздел. Космические путешествия	9	3	6	наблюдение
7	Раздел. Что мы знаем о себе?	4	1	3	наблюдение
8	Раздел. Микроорганизмы.	2	1	1	наблюдение
9	Раздел. История звука	2	1	1	наблюдение
	ИТОГО	78	30	48	

Содержание программы

Раздел. История воды и воздуха.

Тема. Поднимаем уровень воды.

Цели: закрепить знания о свойствах воды; познакомить с явлением изменения уровня воды при погружении в неё предметов, продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.

Тема. Как определить температуру воздуха?

Цели: познакомить с прибором для определения температуры воздуха (термометром); закрепить знания о свойствах воздуха; совершенствовать умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

Тема. Вода, быстрее наливайся!

Цели: расширять представления о свойствах воды; вовлекать в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Тема. И вода, и снег, и лёд...

Цели: закреплять знания детей о различных свойствах состояния воды (снег, лёд), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий.

Тема. Из чего состоит вода?

Цели: познакомить детей с составом воды (кислород); продолжать учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

Тема. Задание для воронки.

Цели: продолжать знакомить детей с взаимосвязью воды и воздуха; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.

Тема. Тающий лёд.

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами льда как одного из состоя-

ний воды; включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Тема. Преодолеваем сопротивление воздуха.

Цели: закреплять знания детей о свойствах воздуха, познакомить с понятием «сопротивление воздуха» учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий.

Тема. Насос.

Цели: закрепить знания о свойствах воздуха; учить формулировке выводов в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.

Раздел. Тайны живой природ (мир растений и животных)

Тема. Осеннее увядание.

Цели: формировать представление о зависимости роста растений от температуры и количества влаги; учить со взрослым практическим познавательным действиям экспериментального характера.

Тема. Для чего растениям воздух?

Цели:Цели: продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений, рассказать о зависимости количества испаряемой влаги от величины листьев; развивать познавательный интерес.

Тема. Как растут деревья (на прогулке).

Цели: формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития деревьев; включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Тема. Листья на веточке (на прогулке)

Цели: продолжать знакомить детей с особенностями роста и развития растений; развивать интерес к объектам исследования; учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий.

Раздел. Предметы с секретом (свойства веществ и материалов).

Тема. Магнитная задачка.

Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.

Тема. Полиэтиленовый мир.

Цели: познакомить со свойствами полиэтилена, его назначением; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.

Тема. Почему зажигается фонарик?

Цели: сформировать представления о значении электричества, принципе работы батарейки; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.

Тема. Большой – значит тяжёлый?

Цели: формировать у детей понятие о взаимосвязи величины предмета и его веса; обобщить полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать познавательный интерес.

Тема. История свечи.

Цели: познакомить детей с историей свечи; опытным путём выявить, что для горения необходим воздух (кислород); обобщить полученные знания; развивать любознательность.

Тема. Друзья древесины.

Цели: продолжать знакомить детей с древесиной (и её свойствами) как материалом; учить детей обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.

Тема. «Солёные» опыты.

Цели: познакомить детей со свойствами соли; продолжать учить выявлять свойства и качества веществ; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.

Тема. Мел.

Цели: познакомить детей со свойствами мела, его назначением; учить обобщать полученные знания, формулируя выводы самостоятельно;

развивать познавательный интерес.

Тема. Мука.

Цели: познакомить детей с мукой, её свойствами и использованием; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.

Тема. Песочные часы.

Цели: познакомить детей с песочными часами, закрепить знания о свойствах песка; учить обобщать полученные знания, развивать любознательность.

Тема. «Говорящие» предметы (сравнение двух материалов).

Цели: продолжать обучать выявлению свойств и качеств материалов; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.

Раздел. Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)

Тема. «Очищающий» песок.

Цели: познакомить со свойствами песка как природного фильтра; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.

Раздел. Свет и тень

Тема. Исчезающее отражение.

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами отражающей способности света; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.

Раздел. Космические путешествия

Тема. Солнечная система.

Цели: сформировать у детей начальные знания о строении Солнечной системы; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.

Тема. Выше, к звёздам!

Цели: сформировать у детей начальные знания и понятия о строении

Солнечной системы; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.

Тема. О, Солнце!

Цели: формировать представление детей о значении Солнца для нашей планеты; закреплять умение обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследованиям.

Раздел. Что мы знаем о себе? (организм человека)

Тема. Можно потрогать? (Осязание)

Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (осязание), закреплять умение обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Раздел. Микроорганизмы.

Тема. «Зелёный» хлебушек.

Цели: познакомить детей с образованием плесени и условиями её появления; обучать обобщённым способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.

Раздел. История звука

Тема. Алло!

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами звука; сформировать понятие о том, что звук – это колебания воздуха; включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Знание основных методов исследования и умение их применять в различных ситуациях.
2. Умение работать с научной литературой, анализировать и систематизировать информацию.
3. Навыки проведения наблюдений, экспериментов и измерений.
4. Способность формулировать гипотезы и проверять их на практике.
5. Умение представлять результаты своей работы в виде докладов, презентаций или письменных работ.
6. Знание основ проектной деятельности и умение разрабатывать и реализовывать исследовательские проекты.
7. Понимание специфики работы в разных научных областях (например, биология, химия, физика, история и т. д.) и умение применять полученные знания на практике.
8. Владение специальной терминологией и умение использовать её в устной и письменной речи.
9. Навыки работы в команде при проведении исследований и проектов.
10. Умение критически оценивать свою работу и работу других участников кружка.

Метапредметные:

1. развитие навыков наблюдения, анализа и синтеза информации;
2. умение работать с различными источниками знаний, включая книги, интернет-ресурсы и эксперименты;
3. формирование умений ставить исследовательские вопросы и выдвигать гипотезы;
4. развитие способности планировать и организовывать свою деятельность;
5. развитие коммуникативных навыков, включая умение работать в группе, вести дискуссию и аргументировать свою точку зрения;
6. формирование критического мышления и способности оценивать достоверность информации;
7. развитие творческого подхода к решению задач и проблем;
8. умение применять полученные знания и навыки в новых ситуациях.

Личностные:

1. развитие любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
2. формирование умения ставить перед собой познавательные цели и задачи;
3. воспитание самостоятельности и настойчивости в достижении целей;
4. развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;

5. формирование уважительного отношения к мнению других и готовности к конструктивному диалогу;
6. воспитание ответственности за результаты своей работы и работы группы;
7. развитие целеустремлённости и усидчивости;
8. формирование навыков самоконтроля и самооценки;
9. развитие мотивации к познанию и самообразованию;
10. воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	39	78	вторник, четверг

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для экспериментирования в группе создана развивающая среда -оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами.

Оборудование для исследовательской деятельности

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

- 1.Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
- 4.Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел,

почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.

5.Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юный исследователь» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, соответствующее естественнонаучной направленности дополнительного образования и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н.

Информационно-методическое обеспечение

Методы обучения:

1. информационно-познавательные:

- беседа
- рассказ
- объяснение
- художественное слово
- проблемные ситуации

2.игровые:

- создание игровых ситуаций
- познавательные дидактические игры

3.наглядные:

- иллюстрации
- показ презентации мультимедиа

4.практические:

- выполнение практических действий детьми (экспериментирование)

Приемы:

1. организации: работа небольшими группами; создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

2. активизации умственной активности: включение игровых упражнений; активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми; выполнение нетрадиционных заданий; решение проблемных ситуаций; моделирование и анализ заданных ситуаций.

3.обучения: показ или демонстрация действия в сочетании с объяснением (выполняется с привлечением разных дидактических средств); инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок; вопросы к детям.

Формы контроля

Входной контроль: тестирование

Промежуточный контроль: наблюдение

Итоговый контроль: тестирование

Оценочные материалы

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов–М.:Мозаика-Синтез,2013.
2. Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска», МТЦ Сфера, 2003.
3. О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников)
4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. -М.: Сфера,2004.
5. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
6. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель,2013.
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников /под ред. Л.Н. Прохоровой. –М.,2004.
8. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Л.Н. Прохорова.-М.:Аркти,2008.
9. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей /Е.Соловьева // Дошкольное воспитание. – 2005. -№1
10. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.,2009.
11. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С. Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998

Интернет-источник

Сайты с методическими материалами и рекомендациями по организации исследовательской деятельности в детском саду. Видеоуроки и вебинары для педагогов по развитию исследовательских навыков у детей.

