

Управление образования администрации Ковровского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Ковровского района

Согласовано:
Методический совет
от 20 мая 2025 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МАУДО «ДТДиМ»
Л.В. Алексеева
21 мая 2025 г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
21 мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К школе готов!»

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - ознакомительный
Возраст обучающихся: 5,5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Варабина Анна Викторовна,
педагог-психолог

п. Мелехово, 2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К школе готов!» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным Образованием».

* Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

* Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Перед родителями возникают вопросы: “Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе?”

В старшем дошкольном возрасте активно расширяется объем знаний ребенка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая базируется на понимании, на активном анализе и синтезе. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины тех или иных событий. Наряду с наглядно-образным, появляются зачатки словесно-логического мышления. Внимание старшего дошкольника становится все менее рассеянным, более устойчивым. Память все больше приобретает характер опосредованного запоминания.

Происходит интенсивное развитие речи ребенка, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой, включающей в себя практически все речевые обороты, активное развитие крупной и мелкой моторики руки.

К концу дошкольного возраста ребенок в достаточной степени способен к произвольному поведению. Он учится действовать, подчиняясь особым правилам, вырабатываемыми не им самим, а данными ему извне.

Изменения, происходящие в детском сознании, приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного психолого-педагогического воздействия.

Актуальность программы: Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешности детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры.

Дополнительная общеобразовательная программа «К школе готов!» относится к общеразвивающим программам и имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа представляет собой совокупность развивающих игр, упражнений и задач.

Все занятия имеют гибкую структуру и наполнены разным содержанием. Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках, могут сидеть за партами или передвигаться по комнате, в зависимости от хода занятия.

Своевременность, необходимость, педагогическая целесообразность заключается в формировании у ребенка дошкольного возраста психологической готовности к школьному обучению.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в “зону ближайшего развития”

(Л. С. Выготский) ребенка. Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, т. к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников.

Новизна программы состоит в том, что в нее включены упражнения, направленные на развитие оригинальности и гибкости мышления, графических и математических навыков, способности к начальным формам обобщения, классификации и образованию элементарных понятий, образного мышления, способности произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность ребенку поверить в свои силы, в свои возможности, предусматривает развитие индивидуальных способностей и учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Адресат программы: дети в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Срок освоения программы один год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Один академический час занятия в группе равен 25 минутам астрономического времени.

Форма занятий – групповая (состав группы – постоянный).

Численность группы – не более 12 человек.

Общее количество часов в год - 68 часов (2ч*34 нед).

1.2 Цели и задачи

Цель программы – формирование у ребенка дошкольного возраста психологической готовности к школьному обучению.

Программа способствует успешной адаптации детей к социуму, стабилизирует эмоциональную сферу, снижает тревожность, неуверенность в себе, агрессивность.

Задачи программы:

*** личностные:**

- развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольников;
- повышение уровня развития психических процессов, таких как память, внимание, восприятие, мышление;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольности в целом;
- развитие навыков общения и коммуникации;
- развитие мелкой моторики;
- развитие произвольности регуляции деятельности;
- развитие чувства собственного достоинства и уверенности в своих возможностях;
- профилактика школьной тревожности;

*** метапредметные:**

- формировать выдержку, способность к волевым усилиям;
- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;
- формировать эмоционально положительное отношение к учебному процессу;
- развивать социальную адаптивность, умение преодолевать жизненные трудности;
- создавать условия для раскрытия таланта каждого ребенка и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;

*** предметные:**

- обогащать словарь ребенка специальными терминами, развивать умения следовать устным инструкциям;
- развивать умение следовать инструкциям;

- формировать навыки самоанализа, самооценки и самоконтроля;
- развивать независимость, решительность, настойчивость при достижении цели, способность отстаивать свое мнение
- развивать уважительное отношение к другим людям.

Исходя из поставленных задач, важнейшими принципами построения программы являются:

- научность и доступность: использование на занятиях доступных для детей понятий и терминов, учет уровня подготовки, опора на имеющийся у учащихся опыт от простого к сложному;
- системность, последовательность и доступность в освоении новых знаний: изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;
- гуманистический характер отношений педагога и ребенка: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, уважении к личности и демократическом стиле взаимоотношений педагога с детьми;
- принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей детей при включении их в различные виды деятельности;
- разнообразие и приоритет практической деятельности;
- поощрение достижений обучающихся;
- принцип осмысленного подхода учащихся к учебной задаче, ходу ее осуществления и конечному результату.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов в год
1	Развитие эмоционально-волевой сферы	9
2	Развитие мышления	9
3	Развитие речи и расширение кругозора	8
4	Развитие памяти	9
5	Развитие внимания	9
6	Развитие воображения	8
7	Развитие коммуникативных навыков	8
8	Развитие мелкой моторики	8
Итого		68

1. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Эмоционально-волевая готовность к обучению предполагает способность ребенка управлять своим поведением, эмоциями, памятью, вниманием, мышлением, контролировать речь, действовать по инструкции. Для этого необходимо:

- учить ребенка распознавать собственные эмоции и эмоции других людей;
- учить управлять своим поведением: действовать по инструкции, сосредотачиваться на определенном задании;
- обучать навыкам саморегуляции и рефлексии;
- учить контролировать речь: отвечать, когда спрашивают или, наоборот, сдерживаться, когда спрашивают другого, при выполнении самостоятельных заданий;
- учить преодолевать трудности и достигать намеченной цели;

Для формирования и развития данных навыков, используются упражнения «Самолеты и бабочки», «Психомышечная тренировка», «Я могу», «Сбрось усталость», «Я злюсь, когда...», «Я боюсь....», «Я умею слушать», «Кто во что одет?», «Возьми себя в руки», «Мое настроение», «Врасти в землю», «Страх,

уходи!», «Какой я ученик», «Нарисуй выражения лиц», «Расскажи историю по картинке»,

2. Развитие мышления.

В данном разделе программы используются упражнения для развития разных видов мышления: словесно-логического, пространственного, критического.

Со словесно-логическим мышлением связаны такие операции, как анализ, синтез, обобщение, классификация. Этот вид мышления позволяет человеку устанавливать общие закономерности, предвидеть результат некоторых процессов. Для его развития используются следующие задания: «Найди лишнее», «Назови одним словом», «Что больше?», «Найди отличия», «Соедини предметы», «Сравни предметы (по форме, размеру, цвету, расположению)» и т.д.

Пространственное мышление позволяет создавать образы, представлять предметы разных форм и размеров, распределять их в пространстве, мысленно ориентироваться в их расположении, а также выполнять повседневные задачи, такие как нахождение пути и выполнение бытовых дел. Для развития этого вида мышления используются такие упражнения, как «Рассортируй предметы по признаку», «Дорисуй предмет», «Рассели животных», «Найди путь в лабиринте по плану», «Графический диктант» и т.д.

Критическое мышление помогает оценивать и анализировать поступающую информацию, опираясь на факты и знания, доказывать и делать выводы. Благодаря этому виду мышления, человек способен находить выход из различных ситуаций, избегать опасностей, доносить свое мнение. Для развития данного вида мышления используются такие упражнения, как «Чего не может быть», «Какую ошибку допустил художник?», «Правда-неправда», «Опиши картинку», «Придумай вопрос к картинке», «Что - сначала, что – потом?»

3. Развитие речи и расширение кругозора

Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, которое включает:

- расширение представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе,

- формирование способности ориентироваться во времени: времена года, время суток, дни недели,
- расширять представление о предметах, их существенных признаках, классификациях,
- расширять представление о стране, занятиях людей, правилах поведения в обществе, в школе, в коллективе,
- формирование культуры речи, совершенствование навыков связной устной речи

Для решения заявленных задач, используются, например, такие упражнения, как: «Часть-целое», «Когда это бывает?», «Один-много», «Сделано из...», «Чьё это?», «Кто где живет?», «Чей это инструмент?», «Кто что делает?», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Сравни...», «Расскажи о предмете (цвет, форма, размер)», «Послушай и перескажи/ответь на вопросы», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ из картинок», «Подбери слова на заданный звук»

4. Развитие памяти является важнейшей составляющей при подготовке к школе.

Хорошо развитая память помогает проще усваивать новые знания, запоминать правила, а также эффективно использовать полученную информацию в учебном процессе. По времени память делится на кратковременную, оперативную, долгосрочную, по способу запоминания – на непосредственную и опосредованную, по способу восприятия выделяют зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную и вкусовую память. В дошкольном возрасте происходит активное развитие всех видов памяти. Упражнения данного раздела призваны помочь детям в развитии этого важнейшего навыка, и направлены на расширение объема памяти, развитие зрительной, двигательной и слуховой памяти, развитие логического, ассоциативного и образного запоминания.

Для этого используются такие упражнения, как «Пальчиковая гимнастика», «Графический диктант», «Повтори за мной», «Найди пару», «Что изменилось?», «Дорога домой», «Магазин», «Ответь без ошибок», «Повтори ритм», «Повтори слова», «Послушай рассказ и ответь на вопросы», «Каскад слов», «Третий –

лишний», «Продолжи смысловой ряд», «Придумай ассоциацию», «Опиши предмет», «Угадай героя» и т.д.

5. Развитие внимания.

В данном разделе программы используются приемы и методы для формирования у ребенка способности концентрации, переключения и устойчивости внимания. Метод наблюдения помогает внимательно относиться к деталям. (Упражнения «Рассмотри картинку», «Найди отличия», «Найди всех спрятавшихся зверей», «Нарисуй по образцу», «Найди общие элементы» и т.д). Метод переключения внимания повышает способность к сосредоточению. (В процессе одного урока разные виды упражнений сменяют друг друга). Упражнения для развития концентрации и устойчивости внимания включают поиск закономерностей расположения цифр, букв, знаков. (Вставка пропущенных элементов, вычеркивание лишних, разгадывание шифровки и т.д.)

6. Развитие воображения актуально потому, что этот процесс является важным компонентом любой формы творческой деятельности человека. Качества воображения (произвольность, устойчивость, яркость, оригинальность) возникают при условии систематического стимулирования извне. Для этой цели в программе применяются следующие упражнения: «Дорисуй предмет», «Что было бы, если...?», «Сочини историю с тремя предметами», «Придумай небылицу», «Что бывает таким (круглое/полосатое/липкое/длинное/рваное и т.д)?»

7. Развитие коммуникативных навыков – важный аспект, помогающий ребенку успешно адаптироваться в школьной среде.

Упражнения программы направлены на создание доброжелательной и безопасной атмосферы на занятии. В процессе проведения занятия, каждый ребенок получает возможность высказать свое мнение, ответить на вопрос, задать вопрос. Детям прививается умение слушать ответ другого, не перебивать, уважительно относиться друг к другу, не смеяться над ошибками другого человека, поддержать того, кто расстроен. В этом помогают такие приемы, как беседа, собственный пример, а также упражнения: «Совместный рисунок», «Совместный рассказ», «Закончи предложение», «Пожалей котенка», «Ты - молодец!»

8. Развитие мелкой моторики

Для успешного освоения навыков письма, необходимо укреплять подвижность пальцев, развивать их силу координацию движений.

Пальчиковая гимнастика, используемая в рамках данного раздела на каждом занятии, улучшает координацию и точность движений, повышает работоспособность коры головного мозга, усиливает согласованную деятельность речевых зон, способствует развитию психических процессов. Кроме того, пальчиковая гимнастика, в виде сочетания упражнений для пальцев и кистей рук с веселыми стишками, создает благоприятный эмоциональный фон, снимает тревожность, повышает мотивацию к учебной деятельности.

Для развития двигательного аппарата руки, координации зрительных и двигательных анализаторов, восприятия пространства в программе используются следующие упражнения «Продолжи строчку», «Графический диктант», «Дорисуй узор», «Штриховка», «Найди путь в лабиринте», «Нарисуй под диктовку», «Соедини точки по образцу», «Раскрась пару», «Обведи лишнее», «Расставь значки по образцу», «Раскрась по образцу» и др.

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения по данной рабочей программе, ожидаемые результаты соотносятся с поставленными задачами и выражаются в следующем:

* личностные:

- интерес к учебным предметам,
- готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»,
- моторная ловкость,
- расширение кругозора,
- способность к начальным формам обобщения, классификации,
- повышение уровня развития психических процессов (память, внимание, мышление),

* метапредметные

- способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.),

- способность справляться с трудностями, помогать окружающим,
- положительное отношение к учебному процессу,
- владение способами самоконтроля, снятия напряжения,

*** предметные:**

- умение подчинять свою деятельность правилам, обязательным для всех,
- способность понимать учебную задачу,
- сформированность начальных навыков счета и чтения, графических и математических навыков,
- повышение навыков общения и коммуникации.

Эффективность деятельности программы показывают:

- отзывы детей, родителей и педагогов;
- результаты тестирования (предлагаются тесты до и после обучения).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «К школе готов!»
на 2023-2024 учебный год.

Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Учебные периоды	Продолжительность каникул
34	168	01.09.25 – 24.10.25 05.11.25 – 26.12.25 12.01.26 – 20.03.26 30.03.26 – 26.05.26	27.10.25 – 02.11.25 29.12.25 – 11.01.26 21.03.26 – 29.03.26 27.05.26 - 31.08.26

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для проведения занятий по программе «К школе готов!» отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Необходимые материалы (каждому обучающемуся):

Тетрадь в крупную клетку, печатная тетрадь с заданиями, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, точилка.

Информационное обеспечение:

Интернет, ноутбук.

Кадровое обеспечение:

Занятия проводит педагог-психолог 1 квалиф. категории А.В. Варабина, образование – высшее.

2.3 Формы аттестации

* Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполненные задания, материалы тестирования, отзывы детей и родителей

* Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, аналитический материал по результатам диагностики.

2.4 Оценочные материалы

Тесты, анкеты, опросники (Приложение 1).

2.5 Методические материалы

Особенности организации учебного процесса: очно

Методы, используемые на занятиях:

- словесные (с опорой и без опоры на наглядность),
- наглядные методы,
- объяснительно-иллюстративные,
- игровые,
- практические методы (орудийно-манипулятивный, конструктивный, изобразительно-графический).

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: традиционные учебные занятия, игры и игровые задания и упражнения, релаксационные упражнения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: Занятие начинается с взаимного приветствия и пальчиковых игр, а также разминочных вопросов, ориентированных на развитие общей осведомленности. Далее следуют упражнения на развитие мелкой моторики и графических навыков. Следующий этап упражнения и игры, направленные на развитие памяти, речи, мышления, внимания, воображения. Заключительный этап – игры и упражнения помогающие снять психоэмоциональное напряжение и обучающие приемам саморегуляции.

Дидактические материалы: плакаты, карточки, игровые, развивающие наборы, задания, упражнения (Приложение 2).

2.6 Список используемой литературы

1. Архипова, И. А. Подготовка ребенка к школе : книга для родителей будущего первоклассника / И. А. Архипова. - Екатеринбург : У - Фактория, 2004. - 215 с.
2. Ватажук, Е. Н., Подорожная, О. Ю., Воронкова, Я. О. / Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. ФГОС / Е.Н. Ватажук, О.Ю. Подорожная, Я.О. Воронкова. – М.: Эксмодетство, 2021. – 208 с.
3. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд. СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
4. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми [Текст] / М. В. Киселева. – СПб. : Речь, 2016. – 160 с.
5. Нижегородцева, Н. В., Шадриков, В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов / Н.В. Нижегородцева. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 256 с.
6. Созонова, Н. Н., Куцина, Е. В., Хрушкова, Н. Г. Фонетические рассказы и сказки для детей (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2019. – 32 с.
7. Субботина, Л. Ю. Детские фантазии: Развитие воображения детей / Л. Ю. Субботина. – Екатеринбург: У - Фактория, 2006. – 192с.
8. Ткаченко, Т. А. С пальчиками играем, речь развиваем / Т.А. Ткаченко. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 48 с. – («Готовимся к школе»).
9. Узорова, О. В., Нефедова, Е. А. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идёт в 1 класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ, 2016. – 320 с.
10. Холодова, О. А. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). ФГОС / О.А. Холодова.– М.: РОСТкнига, 2016. – 80 с.
11. Хухлаева, О. В. , Хухлаева, И. М., Хухлаев, О. Е. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2017. – 176 с.

12. Шарохина, В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий / В.Л. Шарохина. – М.: Книголюб, 2008. – 48 с.

Тест готовности ребенка к школе – Степень психосоциальной зрелости (кругозор)

Тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым.

Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов на тест готовности к школе

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “ Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе”.

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются так:

№5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет -1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла.

№8 – за полный домашний адрес с названием города- 2 балла, неполный – 1 балл.

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.

№ 22 – за правильный ответ -2 балла.

№ 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.

Оценка результатов:

ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым,

20-24 – средне-зрелым,

15-20 – низкий уровень психосоциальной зрелости.

Тест готовности ребенка к школе – Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика

Данная методика предназначена для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста). Тест может применяться как индивидуально, так и в группе.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Тест состоит из 4-х частей:

тест “Рисунок человека”(мужской фигуры);

копирование фразы из письменных букв;

срисовывание точек;

опросник.

Тест “Рисунок человека”

Задание “Нарисуй какого-либо дядю, так хорошо, как ты умеешь”.

Во время рисования недопустимо поправлять ребенка (“ты забыл нарисовать уши”), взрослый молча наблюдает.

Оценивание:

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

Копирование фразы из письменных букв

Задание “Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь”.

На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – заглавная: *Он ел суп.*

Оценивание:

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Срисовывание точек

Задание “Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же”. В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание:

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13 -15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Опросник.

Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств.

Проводится в виде беседы “вопрос–ответ”.

Задание может звучать так: “Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”. Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос,

можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются.

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов,

неправильный ответ = -5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...

Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов.

Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = -3 балла.

3. Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов,

неправильный ответ = -4 балла.

4. Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов,

неправильный ответ = -4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки ... это что?

Фрукты = 1 балл;

неправильный ответ = -1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т. д.) = 0 баллов

Неправильный ответ -1 балл.

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл.

Станции = 0 баллов.

Неправильный ответ = -1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла.

Показаны только четверть, целый час, четверть и час, правильно = 3 балла.

Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ... ?

Щенок, ягненок = 4 балла.

Только один ответ из двух = 0 баллов.

Неправильный ответ = -1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них общего?

На кошку, потому что у нее тоже четыре ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов.

На кошку (без приведения знаков подобия) = -1 балл.

На курицу = -3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте; остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл.

1 причина = 0 баллов,

Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = —1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, ими можно забивать гвозди). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные, или приведение двух общих признаков (у них по четыре лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла.

Одно подобие = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта — нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) = 3 балла.

Винт закручивается, а гвоздь забивается: у винта — гайка = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание ... это?

Спорт, физкультура = 3 балла.

Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла.

Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 1 балл. Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла.

Одно или два различия = 2 балла.

Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

По двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т. д.) = 4 балла.

Одна причина = 2 балла.

Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны за него работать (или выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов.

Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла.

Неправильный ответ = 0 баллов.

Оценивание. После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа — плюс 24 и более
- 2 группа — плюс 14 до 23
- 3 группа — от 0 до 13
- 4 группа — от минус 1 до минус 10
- 5 группа — менее минус 11

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие количество баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от трех до шести баллов. Группа детей, получивших семь-девять баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9-11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более объективных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12-15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных, мотивационных качеств.

Таким образом, можно говорить, что методика Керна— Йерасека дает предварительную ориентировку в уровне развития готовности к школьному обучению.

Тест готовности к школе – “Чего не хватает?”

(Р. С. Немов)

Задание

Ребенку предлагаются 7 рисунков, на каждом из которых не хватает какой-то важной детали, либо что-то нарисовано неправильно.

Проводящий диагностику фиксирует время, затраченное на выполнение всего задания с помощью секундомера.



Оценка результатов

- 10 баллов (очень высокий уровень) – ребенок назвал все 7 неточностей менее чем за 25 секунд.
- 8-9 баллов (высокий) – время поиска всех неточностей заняло 26-30 секунд.
- 4-7 баллов (средний) – время поиска заняло от 31 до 40 секунд.
- 2-3 балла (низкий) – время поиска составило 41-45 секунд.
- 0-1 балл (очень низкий) – время поиска больше 45 секунд.

Тест “Классификация”

Исследование логического мышления.

Подготовьте набор карточек, включающие в себя различные группы: одежда, посуда, игрушки, мебель, домашние и дикие животные, еда, т.д.

Ребенку предлагается разложить картинки (предварительно перемешанные) по группам, далее предоставляется полная свобода. После выполнения ребенок должен объяснить, почему он разложил картинки именно так (часто дети складывают вместе животных или изображение кухонной мебели и посуды, либо одежду и обувь, в таком случае предложите разделить эти карточки)

Высокий уровень выполнения задания: ребенок разложил карточки правильно по группам, сумел объяснить, почему и назвать эти группы (“домашние животные”, одежда”, “еда”, “овощи”т.д.)

Тест “Составление рассказа по картинкам”

Используется для выявления уровня развития речи, логического мышления.

Подбираются 4-5 картинок, объединенных одним сюжетом. Картинки перемешиваются и предлагаются ребенку: “Если расположить эти картинки по порядку, получится история, а чтобы правильно разложить, нужно догадаться, что было в начале, что в конце, а что - в середине.” Напомните, что раскладывать нужно слева направо, по порядку, рядом, в длинную полосу.

Высокий уровень выполнения задания: ребенок правильно сложил картинки, смог составить по ним рассказ, используя распространенные предложения.

Упражнения для снятия эмоционального напряжения

«Бабочки и самолеты»

Вытянуть руки в сторону и представить себя самолетом (крылья у самолета твердые, прочные), затем представить себя бабочкой (крылья у бабочки легкие, мягкие)

«Пальма»

Сжать ладонь в кулак. Затем медленно с напряжением поднять руку вверх, поочередно с напряжением распрямить все пальцы. Далее - пальцы расслабить и опустить вниз, расслабить и опустить кисть, а затем всю руку.

На один остров попало маленькое семечко. Из него стал появляться крепкий росток. Он рос все выше и выше. Затем стали появляться веточки и листочки. Вот выросла пальма. Ветки ее были крепкими и упругими. Но однажды случилась засуха. Веточки и листочки стали вянуть.... и, наконец, вся пальма засохла.

«Возьми себя в руки»

Как только ты почувствуешь, что забеспокоился и хочешь кого-то ударить, что-то бросить или сломать, то покажи себе свою силу – крепко обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди.

«Врасти в землю»

Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулаки и сильно сцепи зубы. Ты – могучее сильное дерево. У тебя крепкие корни и никакие ветры тебе не страшны.

«Сбрось усталость»

Встань, широко расставив ноги. Согни их в коленях, слегка наклонись и свободно опусти руки, расправь пальцы, наклони голову к груди и слегка приоткрой рот. Покачайся в стороны, вперед и назад. Теперь резко тряхни головой, руками, ногами и всем телом – сбрось все тяжелое, что к тебе «прилипло» и накопилось.

Упражнения для развития мелкой моторики, для координации речи с движением, работа над темпом и ритмом речи

«Семейка»

Этот пальчик-дедушка, этот пальчик – бабушка, этот пальчик – папочка, этот пальчик – мамочка, этот пальчик –я! Вот и вся моя семья»

Палец большой доволен собой

А указательный – очень внимательный:

Влево и вправо укажет он путь и пожурит, если надо, чуть-чуть!

Среднему пальцу скучать не годится

С братьями любит дружок веселиться

А мизинчик хоть и мал, зато ловок и удал!

«Неделька»

В понедельник я стирала
Пол во вторник подметала
В среду я пеклакалач
Весь четверг искала мяч
Чашки в пятницу помыла
А в субботу торт купила
Всех друзей я в воскресенье позвала на день рожденья

«Заготавливаем капусту»

Мы капусту рубим-рубим
Мы морковку трем-трем
Мы капусту солим-солим
Мы капусту жмем-жмем
Мы капусту нарубили, перетерли, насолили
Уложили плотно в кадку, все теперь у нас в порядке

«Улитка»

Тычет рожками улитка-
Заперта в саду калитка
Отвори скорей калитку
Пропусти домой улитку

«Дом»

Я хочу построить дом (*Руки домиком, над головой*)
Чтоб окошко было в нем (*Пальчики обеих рук соединить в кружок*)
Чтоб у дома дверь была (*Ладони рук соединить вместе вертикально*)
Рядом чтоб сосна росла (*Одну руку поднять вверх и растопырить пальцы*)
Рядом чтоб забор стоял (*Растопырить пальцы на обеих руках*)
Пес ворота охранял (*Сначала изобразить пальцами морду собаки, затем пальцы обеих рук соединить перед собой в замок*)
Солнце было, дождик шел (*Сначала поднимаем руки вверх, пальцы растопырены, затем пальцы опускаем вниз и «стряхнуть»*)
И тюльпан в саду расцвел (*Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики – бутон тюльпана*)

Наглядные пособия:

Плакаты «Календарь», «Времена года», «Звукобуквенный ряд», Правила безопасности», «Время суток».

Развивающие карточки « Природные явления», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные»«Эмоции», «Рыбы наших водоемов», «Восстанавливаем последовательность и рассказываем сказку», «Птицы зимующие», «Птицы перелетные», «Местоположение».

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»

Развивающие игры: «Что? Откуда? Почему?», «Кто где живет?»