

Управление образования администрации Ковровского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Ковровского района

«Согласовано»

методический совет

от «22» мая 2024г.

Протокол № 1

«Утверждаю»

Директор МАУДО «ДТДиМ»

Алексеева Л.В.

Приказ № 38 «24» мая 2024 г.

«Принято»

Педагогический совет от 24 мая 2024 г.

Протокол № 33



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Азбука шитья»

Возраст обучающихся: 14-17 лет, срок реализации : 2 года

Уровень: продвинутый

Авторы-составители: Шпицер Ольга Вячеславовна-

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории,

Шпицер Надежда Фёдоровна-педагог

дополнительного образования первой

квалификационной категории,

Ляляскина Наталья Александровна-

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

П. Мелехово, 2024

Пояснительная записка.

Программа «Азбука шитья» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 .
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. /Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242, «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20:«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Сегодня многие школьники выбирают профессию практически вслепую: у них нет возможности увидеть, что их реально ждет. Поэтому очень важно, чтобы в средних и старших классах предмет "технология", который в настоящее время претерпевает огромные «метаморфозы», был связан с современным профессиональным обучением.

Но, к сожалению, большинство старшеклассников испытывают серьезные затруднения в принятии решения о выборе профессионального обучения. Именно поэтому ключевым моментом при написании программы «Азбука шитья» по предпрофессиональной подготовке по профессии «швея» была организация работы по профессиональному самоопределению и социализации обучающихся, а исходили мы из следующих соображений.

Во-первых, всю свою работу мы организовываем, исходя из того положения, что деятельность нашего учреждения, как и любого другого, строится на основе государственного и социального заказов.

Во-вторых, мы учитываем наличие в городе Ковров ГБПОУ Владимирской области «Ковровского колледжа », опыта многолетнего сотрудничества с ОАО «Сударь», а так же наличия в районе и в нашем посёлке множества частных швейных предприятий. Данный опыт послужит дальнейшему сетевому взаимодействию учреждения и предприятий.

В-третьих, мы провели мониторинг по изучению наиболее востребованных профессий в районе и пришли к выводу, что в нашем районе всегда существует потребность в кадрах данного профиля.

В планах Минпросвещения - создать к 2024 году сто центров опережающей профподготовки и 5 тысяч супермастерских. В каждом крупном городе через шесть лет откроется детский "Кванториум". Всего - 245 технопарков, где школьники будут осваивать инженерные знания в режиме нон-стоп: паять первую плату, изучать цифровую печать... Где будет разное оборудование: от компьютеров до вибростендов. Где занятия будут идти по направлениям-квантумам: робо, космо, нано, био, IT и другим.

Именно поэтому, мы приглашаем учеников с 8 класса познакомиться с профессией, которая наиболее востребована в нашей местности - «Швея». Учащиеся, которые заинтересовались этой специальностью, имеют возможность глубоко изучить её на занятиях групп «Азбука шитья».

Программа разработана на основе типовой программы профессионального обучения учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы и включает в себя Федеральный компонент содержания образования и профессиональную характеристику.

Категория обучающихся по программе:

Возраст учащихся – 14 - 17 лет (старшие школьники).

Срок реализации программы:

Общая продолжительность образовательного процесса – 2 года

Количество учебных часов - 480 часов

Формы и режим занятий:

Форма обучения: - групповая. Занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах. Численный состав группы - 10 человек).

Режим занятий: - занятия проводятся 2 раз в неделю по 3 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени).

Цель данной программы – является подготовка учащихся 8-11 классов по специальности «Швея».

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях техническим творчеством;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Основной **задачей** практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений отдельных узлов швейных изделий и дальнейшее их закрепление в процессе изготовления швейных изделий ассортиментных групп.

Для усиления профориентационной направленности обучения в программу включены экскурсии на швейные предприятия, где учащихся знакомят со структурой предприятий, основными этапами производственного процесса, оборудованием, условиями труда и отдыха рабочих, их рационализаторской и изобретательской деятельностью.

В структуре федерального компонента содержания образования (профессионального блока) выделены предметные области и учебные элементы с указанием определенных уровней их усвоения. Программа курса подготовки предусматривает использование следующих уровней усвоения:

- 1 уровень – хорошее знание теоретического материала и выполнение практических заданий с опорой (подсказкой) – что соответствует оценке «3»;
- 2 уровень – отличное знание теоретического материала и выполнение практических заданий по памяти – что соответствует оценке «4»;
- 3 уровень – отличное знание теоретического материала и высокий уровень самостоятельного выполнения практического задания – что соответствует оценке «5».

Перевод воспитанников на следующий год обучения осуществляется по усвоению учащимися образовательной программы не ниже 2 уровня, а так же по итогам текущей и переводной аттестации (см. положение об аттестации).

Содержательные параметры деятельности.

После курса обучения учащиеся должны

знать:

- требования к ручным и машинным работам при изготовлении швейных изделий ассортиментных групп;
- методы и приёмы выполнения отдельных узлов одежды и швейных изделий в целом;
- виды универсальных и специальных швейных машин для пошива изделий, правила их обслуживания.

уметь:

- выполнять машинные и ручные работы по пошиву изделий ассортиментных групп из различных материалов в строго отведённое для этих изделий время;
- выполнять обработку деталей и узлов швейных изделий на универсальных и специальных машинах, соединение деталей, сборку изделий.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1.	Охрана труда	8	6	2	Зачёт
2.	Экономика и организация производства	14	14	-	Тестирование
3.	Оборудование	40	10	30	Зачёт
4.	Материаловедение	20	8	12	Тестирование
5.	Основы конструирования швейных изделий	22	18	4	Тестирование
6.	Технология швейного производства	112	16	96	Конкурс проф.мастерства
	Всего:	216	72	144	
2 год обучения					
1.	Материаловедение	20	14	6	Тестирование
2.	Конструирование швейных изделий	12	6	6	Тестирование
3.	Технология швейного производства	136	16	120	Конкурс проф.мастества
4.	Автоматизация производства	11	8	3	Тестирование
5.	Специальный блок	25	20	5	Тестирование
6.	Консультации	6	6	-	
7.	Экзамен	6	2	4	
	Всего:	216	72	144	
	Итого:	432	144	288	

Содержание учебно-тематического плана.

1 год.

1. Охрана труда

- 1.1 Правовые нормы охраны труда
- 1.2 Обучение работающих безопасным приемам и методам труда
- 1.3 Обязанности должностных лиц по охране труда
- 1.4 Расследование и учет несчастных случаев
- 1.5 Электробезопасность
- 1.6 Производственная санитария
- 1.7 Техника безопасности при работе на швейном оборудовании

2. Экономика и организация производства

- 2.1 Основные направления на швейном производстве и его структура
- 2.2 Производственные фонды предприятия и фонды обращения, их структура, пути улучшения использования
- 2.3 Производительность труда и источники ее роста
- 2.4 Организация рабочего места
- 2.5 Нормирование труда и его оплата
- 2.6 Формы и системы заработной платы
- 2.7 Бригадная форма организации и стимулирование труда
- 2.8 Управление предприятием
- 2.9 Качество продукции
- 2.10 Планирование и стимулирование качества продукции
- 2.11 Участие трудящихся в управлении производством

3. Оборудование

3.1 Вводная часть

Механизация и автоматизация технологических процессов швейного производства; современное состояние и перспективы.

Классификация швейных машин. Виды оборудования для ВТО. Виды оборудования подготовительного и раскройного производств.

3.2 Общее устройство швейных машин

Основные узлы, механизмы машин. Детали для соединения узлов, механизмов швейных машин. Механизмы передачи и преобразования движений. Условные обозначения на кинематических схемах.

3.3 Процесс образования челночного стежка. Строение челночного стежка.

Заправка ниток. Правила регулировки натяжения нитей и величины стежка. Способы наладки швейной машины для работы с различными тканями.

3.4 Техническая характеристика и конструктивные особенности швейных машин. Модификация швейных машин; их назначение Классификация машинных игл. Подбор игл и ниток.

Механизм иглы. Механизм нитепритягивателя. Механизм челнока. Механизм двигателя ткани. Регулятор стежка. Механизм обратного хода. Узел лапки; механизм подъема. Установка лапки.

Устройство, правила наладки, регулировки, смазки механизмов швейных машин.

3.5 Электротехническая характеристика швейных машин.

Электродвигатели швейных машин. Системы и средства управления электроприводами. Средства защиты. Система взаимодействия электродвигателя и механизмов машины.

3.6 Приспособления малой механизации на швейных машинах.

3.7 Техническое обслуживание швейных машин

Неполадки в работе швейных машин; способы устранения. Виды ремонта. Правила ухода за швейными машинами.

3.8 Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей.

Утюги. Прессы. Увлажнители и отпарочные аппараты. Оборудование для клеевого соединения деталей. Приспособления для ВТО. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.

3.9 Машины одноигольные и двухигольные челночного стежка.

Процесс образования челночной строчки. Конструктивные особенности вариантов базовых машин, техническая характеристика, применение.

3.10 Машины однониточного и двухниточного цепного стежка.

Процесс образования цепного стежка. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

3.11 Машины для зигзагообразной строчки.

Процесс образования зигзагообразной строчки. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

3.12 Машины краеобметочные и стачечно-обметочные.

Процесс образования краеобметочных стежков. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика, применение.

3.13 Машины потайного стежка.

Процесс образования потайных стежков. Конструктивные особенности машин, техническая характеристика; применение.

3.14 Полуавтоматы петельные и закрепочные.

Процесс образования петли челночным и цепным стежком.

Конструктивные особенности полуавтоматов, техническая характеристика, применение.

3.15 Пуговичные полуавтоматы.

Принцип работы полуавтомата. Конструктивные особенности, техническая характеристика, применение.

3.16 Специальные швейные машины, полуавтоматы.

Назначение машин, техническая характеристика, принцип действия, применение. Основные регулировки.

Комплекты оборудования специального назначения.

Автоматические линии. Микропроцессорные средства в технологическом процессе швейного производства.

3.17 Дополнительное, вспомогательное оборудование швейного участка.

Конвейеры, транспортеры, тележки-кронштейны. Стеллажи для хранения кроя, полуфабрикатов, готовой продукции и др. Столы контролера, для ручных работ и др.

4. Материаловедение

4.1 Вводная часть

Классификация швейных материалов.

4.2 Волокнистые материалы.

Классификации текстильных волокон. Строение и свойства волокон. Хлопок. Шерсть. Лен. Шелк натуральный. Химические волокна; классификация. Минеральные волокна.

4.3 Технология ткани.

Классификация тканей. Ассортимент тканей для швейных изделий.

Общие сведения о процессах производства тканей.

Прядение. Основные процессы прядения. Классификация пряжи; нитей. Свойства пряжи и нитей. Показатели качества пряжи и нитей.

Ткачество. Процесс выработки ткани на ткацком станке. Дефекты ткани; их влияние на процессы швейного производства.

Отделка тканей. Процессы отделки. Дефекты отделки. Определение нитей основы, утка. Особенности лицевой и изнаночной сторон.

4.4 Строение и свойства тканей.

Основные показатели строения ткани. Классификация ткацких переплетений. Влияние плотности переплетений на свойства ткани.

Свойства тканей: механические, физические, оптические; их особенности.

Определение видов и свойств ткани.

4.5 Сортность тканей.

Показатели качества, сорта тканей. Стандартизация ткани.

4.6 Ассортимент тканей по видам волокон. Технологические свойства тканей.

5. Основы конструирования швейных изделий

5.1 Задачи конструирования; системы и методы.

5.2 Размерные признаки фигуры. Величины размерных признаков типовых фигур.

5.3 Методы измерения фигур.

5.4 Конструктивные прибавки.

5.5 Чертеж основы изделия.

5.6 Принципы конструирования деталей изделий, изделий одежды на базовой основе.

5.7 Принципы конструирования силуэтных форм изделия.

6. Технология швейного производства

6.1 Вводная часть.

Легкая промышленность, ее подотрасли. Предприятия швейного производства.

Ассортимент швейных изделий. Классификация швейных изделий. Основные этапы изготовления швейных изделий.

6.2 Ручные работы.

Организация рабочего места. Инструмент и приспособления для ручных работ; правила пользования.

Виды ручных стежков и строчек, их применение. Технические условия на выполнение ручных работ. Терминология ручных работ.

Выполнение стежков и строчек, пришивание фурнитуры.

6.3 Машинные работы.

Организация рабочего места. Оборудование, инструмент и приспособления для машинных работ; правила и приемы пользования ими. Регулировка машин.

Виды машинных стежков и строчек; применение. Виды швов в изделиях. Конструкция швов. Технические требования к машинным швам
Терминология машинных работ Выполнение машинных строчек, швов.

6.4 Влажно-тепловая обработка (ВТО) швейных изделий.

Организация рабочего места. Правила применения оборудования и приспособлений для ВТО. Виды работ, технические требования к выполнению операции ВТО. Технологические режимы ВТО

Влажно-тепловая обработка деталей швейных изделий ассортиментных групп.

6.5 Клеевой метод обработки деталей изделий, его применение.

6.6 Обработка деталей и узлов швейных изделий.

Виды деталей швейных изделий ассортиментных групп.
Конструктивные особенности деталей. Технические требования к обработке. Дополнительные материалы для обработки деталей. Способы, последовательность и приемы обработки деталей изделий.

Конструктивно-декоративные элементы в швейных изделиях: вытачки, складки, рельефы; их назначение, виды. Приемы технологической обработки.

Виды петель в изделии. Обработка петель.

Виды застежек в изделии. Методы обработки застежек.

Технология обработки деталей и узлов швейных изделий ассортиментных групп.

2 год

1. Материаловедение

1.1 Кожа натуральная и искусственная.

Ассортимент, применение, показатели качества кожи.
Пленочные и дублированные материалы; технологические свойства, применение.

1.2 Нетканые материалы.

Способы производства. Ассортимент. Технологические свойства.

1.3 Трикотажные материалы.

Общие сведения о производстве. Классификация трикотажа.

Трикотажное полотно; структура, свойства, применение. Требования к качеству

1.4 Материалы для соединения деталей одежды.

Нитки швейные; классификация, свойства, применение. Требования к качеству.

Материалы клеевые.

1.5 Утепляющие материалы.

Классификация утепляющих материалов; применение. Виды, сырьевой состав и свойства утепляющих материалов, показатели качества.

1.6 Меха натуральный и искусственный.

Ассортимент, классификация, применение меха, показатели качества.

Виды, структура пушно-меховой шкуры. Основные свойства натурального пушно-мехового полуфабриката.

Виды, состав и свойства искусственного меха.

1.7 Отделочные материалы и фурнитура; виды, назначение и требования к ним.

1.8 Подкладочные и прокладочные материалы; ассортимент, свойства, режимы обработки, применение, показатели качества.

1.9 Уход за швейными материалами, изделиями; их хранение.

2. Конструирование швейных изделий

2.1 Принципы конструирования силуэтных форм изделия.

2.2 Особенности конструирования швейных изделий ассортиментных групп.

2.3 Общие сведения о процессе разработки конструкций лекал

3. Технология швейного производства

3.1 Технология швейных изделий ассортиментных групп (2)

Виды изделий в ассортиментных группах. Виды материалов. Детали кроя. Методы и приемы обработки деталей и узлов, сборки изделий.

Технологическая последовательность операций. Влажно-тепловая обработка деталей, полуфабриката и готового изделия. Требования к качеству.

Выполнение технологических операций при обработке деталей, сборке швейных изделий.

3.2 Методы технологической обработки швейных изделий из разных материалов.

Особенности обработки деталей, узлов изделий из дублированных материалов, искусственного меха, кожи; из материалов, содержащих полимерные и полиэфирные волокна, других синтетических тканей. Особенности сборки изделий из комбинированных материалов.

3.3 Процессы подготовительно-раскройного производства на предприятии. Основные функции и процессы производства; принцип организации. Показатели эффективности производства. Требования к качеству кроя. Порядок хранения кроя.

3.4 Общие сведения об организации технологических потоков швейного производства. Типы технологических потоков. Параметры потоков, их характеристика. Назначение инструкционно-технологических карт.

3.5 Стандартизация и контроль качества продукции. Сущность стандартизации; основные понятия. Виды стандартов. Стандарты для предприятий швейного производства. Формы и методы контроля качества продукции.

3.6 Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии. Условия труда. Причины и меры предупреждения травматизма и профессиональных заболеваний. Требования безопасности труда на предприятии, на производственном участке, на рабочем месте. Требования к электробезопасности. Пожарная безопасность.

4. Автоматизация производства

4.1 Основные направления научно-технического прогресса на швейном производстве. Основные понятия и определения: механизация, комплексная механизация, автоматизация производственных процессов.

4.2 Развитие механизации и автоматизации на производственном предприятии. Объекты и средства механизации основного и вспомогательного производства.

4.3 Дистанционное управление оборудованием. Приводы (электрический, гидравлический, пневматический).

4.4 Автоматические линии – основа комплексной автоматизации участков, цехов, заводов. Гибкое автоматизированное производство (ГАП).

4.5 Роль автоматизации и механизации швейного производства в изменении содержания трудовой деятельности. Формирование личности рабочего. Перспективы развития швейного производства, его роль в развитии народного хозяйства страны.

5. Специальный блок

5.1 Процессы подготовительно-раскройного производства на предприятии.

5.2 Процесс настиления ткани. Способы настиления и виды настила. Технология настиления: виды технологических операций, порядок их выполнения; режимы настиления. Правила обслуживания технологического оборудования автоматизированного настилочного комплекса; используемые приспособления.

5.3 Процесс раскроя материалов. Способы раскроя. Технические условия на раскрой. Технология раскроя: виды технологических операций, порядок их выполнения. Правила обслуживания технологического оборудования автоматизированного раскройного комплекса; используемые приспособления.

5.4 Контроль качества настила, кроя.

6. Консультации

7. Квалификационный экзамен

Календарный учебный график.

№п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	72	216	Два раза в неделю по три академических часа

2	Второй	36	72	216	Два раза в неделю по три академических часа
---	--------	----	----	-----	---

Формы аттестации

- 1.0 Аттестация воспитанников ОУ рассматривается педагогами, как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.
- 1.1 Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств воспитанника и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.
- 1.2 Задачи аттестации:
- определение уровня теоретической подготовки учащихся в данной образовательной области;
 - выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном виде деятельности;
 - анализирование полноты реализации образовательной программы курса;
 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
 - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности курса.
- 1.3 Аттестация воспитанников предпрофессиональной подготовки по профессии «Швея» строится на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; адекватности специфике деятельности курса и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости поведения; свободы выбора педагогами методов и форм проведения и оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.
- 1.4 В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:
- а) учебную, т.к. создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
 - б) воспитательную, т.к. является стимулом для расширения познавательных интересов и потребностей воспитанников;
 - в) развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- г) коррекционную, т.к. помогает педагогам своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, т.к. даёт каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

2. ОРГАНИЗАЦИЯ АТЕСТАЦИИ

- 2.1 Текущая аттестация воспитанников проводится по окончании каждой темы теоретической и практической основ профессиональной деятельности. Сроки проведения переводной аттестации: в I полугодии – декабрь, январь; во II полугодии – апрель, май.
Сроки проведения итоговой аттестации- конец курса обучения.
- 2.2 Формы проведения текущей аттестации: зачёт, тестирование, выполнение практических заданий.
Формы проведения переводной аттестации: зачёт, конкурс проф. мастерства.
Формы проведения итоговой аттестации: экзамен.
- 2.3 Программа аттестации (при любой форме проведения) содержит методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание программы аттестации определяется педагогами на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.
Не менее, чем за месяц до проведения переводной и итоговой аттестации педагоги должны в письменном виде представить администрации ОУ график и программу аттестации.
- 2.4 Для проведения переводной и итоговой аттестации воспитанников формируется аттестационная комиссия в составе: представителей администрации, педагогов МАУ ДО по профилю и представителей производственных предприятий по профилю.

3. МЕТОДИКА ПРОВЕРКИ теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и освоения практических умений мы считаем коэффициент усвоения учебного материала – Ку. Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

N

$$K_y = \frac{N}{K}$$

где:

N – количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы или тестового задания;

K – общее число вопросов в контрольной работе или тестовом задании.

Если $K_y > 0,7$, то учебный материал программы считается усвоенным.

Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе. Ставится отметка:

«3» - за 70 % правильно выполненных заданий,

«4» - за 80-90 % правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение всех заданий.

K_y	0,8-1	0,6-0,79	0,4-0,59	0,2-0,39	$<0,2$
Отметка	5	4	3	2	1

Оценка швейного изделия производится по следующим параметрам:

1. Качество и аккуратность выполнения изделия.
2. Соблюдение нормы времени.
3. Соблюдение технологии.
4. Организация рабочего места.
5. Соблюдение правил техники безопасности.

Отметка «5» ставится, когда все вышеназванные требования соблюдаются.

«4» - один или два параметра не соблюдены;

«3» - три параметра не соблюдены;

«2» - работа не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в ней исправить невозможно.

«1» - работа не выполнена по неуважительным причинам.

В итоговом тестовом контроле применяют тестовые задания нескольких видов:

- на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на установление соответствия;
- на текстовое заполнение;
- на установление правильной последовательности действий и др.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

4.2 Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

4.3 Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

5. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Результаты аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- а) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребёнком;
- б) полноту выполнения образовательной программы;
- в) обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения;
- г) результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течении всего учебного года.

5.2 Результаты аттестации фиксируются в «Протоколе аттестации воспитанников

курса», который является одним из документов отчётности и хранится у администрации образовательного учреждения. Параллельно оценки аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы. Приложением к Протоколу аттестации воспитанников является программа её проведения.

5.3 Результаты аттестации воспитанников курса анализируются администрацией ОУ совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Организационно – методические условия реализации программы.

Методическое обеспечение программы

Учебная деятельность

Педагогическое обоснование содержания программы:

Методы обучения: Ведущими методами обучения детей **являются:**

- практический показ приемов;
- метод устного изложения материала педагогом и активизация познавательной деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, беседа;
- методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы);
- методы закрепления изучаемого материала: беседа, конспектирование, выполнение практических работ;
- методы проверки и оценки деятельности: наблюдение за работой; исправление ошибок.

Методики / технологии обучения: все занятия проходят в группе, применяя средства обучения:

- печатные (книги, специальная литература; журналы);
- электронные ресурсы;
- наглядные пособия (иллюстрации),
- образцы.

Формы учебной работы: занятия, презентации, демонстрация приемов выполнения образцов.

Воспитывающая деятельность

Содержательные направления воспитательной работы:

Методики / технологии воспитания: воспитывающая деятельность объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование единого коллектива. Они направлены на сплочения обучающихся в один дружный, работоспособный творческий коллектив; что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

Формы воспитательной работы:

Беседы, посещение экскурсий, проведение совместных праздников. Индивидуальная работа с родителями- беседы, консультации, приглашения на родительские собрания. Групповое общение в тематических чатах, как с учащимися, так и с родителями.

Значительную помощь и поддержку учебной и воспитательной работы в объединении могут оказать родители учащихся. Они всячески поддерживают выбор девочек, следят, чтобы те не пропускали занятия без уважительной причины.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей деятельности: обучение по программе предпрофессиональной подготовки связано с развитием мелких мышц кистей рук, развитие аккуратности, точности.

Для занятий необходима высокая концентрация внимания. Способность долго и увлеченно заниматься, преодолевать преграды лучше всего воспитывается в таких ситуациях, когда ребенок достигает, казалось бы, пределов своих возможностей и постепенно ставит перед собой всё более сложные задачи. Именно в этом случае у ребёнка происходит развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методы развития – это метод развивающего обучения с его сущностными и нормативными функциями.

Методики / технологии развития:

- технологии группового обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технологии исследовательской деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса: все помещения по окончании занятий ежедневно убирают влажным способом с применением

моющих средств. В помещениях организации не должно быть насекомых и грызунов.

Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплексными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели.

Требования к оборудованию учебного процесса: технические средства обучения, материалы, используемые для технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

Требования к оснащению учебного процесса: включают вопросы по:

- Комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
- Учебно-методическому обеспечению учебного процесса;
- Материально-техническому оснащению учебного процесса;
- Информационному обеспечению учебного процесса.

Литература:

- 1. Г.А Крючкова «Технология швейных изделий» в двух частях. Москва . Издательский центр «Академия» 2010 г.
- 2. Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин, А.Т.Труханова «Конструирование одежды». Учебник для студ. Учреждений средн.профессионального образования. М. «Мастерство». Высшая школа 2001 г.
- 3.А.С. Ермаков «Оборудование швейных предприятий». Москва «Академия» 2003 г.
- 4.Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова «Материаловедение швейного производства». «Феникс» 2002 г.
- 5.Г.А. Крючкова «Технологии и материалы швейного производства». Москва «Академия» 2004 г.

Приложение к программе.

**Технология швейного производства (поузловая обработка изделий)
теория, практическое обучение.**

1 год обучения.

1. Обработка: + - изготовление образца
- вытачек +
 - подрезов
 - кокеток, вставок +

- складок +
 - оборок, воланов, рюш +
 - поясов, хлястиков, бретелей, шлёвок +
 - беек (планок) +
 - обтачек (горловины, проймы) +
2. Обработка карманов:
- накладной +
 - клапан +
3. Обработка петель:
- обмётанные +
 - из вытачного шнура +
 - воздушные +
 - из прямой полоски ткани (вешалки) +
4. Обработка воротников +
5. Обработка застёжки «молния»:
- открытая +
 - закрытая +
 - на сторону +
 - потайная +
6. Обработка низа изделия. +
7. Изготовление спец. одежды +
8. Мужские трусы +
9. Наволочка +
10. Ночная сорочка +

2 год обучения

1. Прорезные карманы: + - изготовление образца
- с клапаном +
 - в рамку +
 - с листочкой +
 - в швах и складках +
 - из основных деталей изделия
2. Обработка борта подбортом (халат) +

3. Обработка застёжки:
 - одной обтачкой (стр. 64)
 - втачными планками +
4. Втачивание воротников в горловину
 - открытую:
 - под оверлог (халат) +
 - с закрытым срезом +
 - с обтачкой
 - окантованный
 - закрытую:
 - на стойке +
 - с помощью беек и обтачек
 - одинарных воротников
5. Обработка низа рукава:
 - без манжет (халат) +
 - с цельнокроёными манжетами +
 - с притачными манжетами по оверлог +
 - втачивание рукава в пройму +
6. Соединение лифа с юбкой
7. Окончательная ВТО изделия (халат) +
8. Поузловая обработка и пошив юбки:
 - разрезная шлица +
 - обработка верхнего среза поясом, обтачкой +
9. Поузловая обработка и пошив брюк (образец):
 - притачивание подставок, стачивание вытачек +
 - ВТО передних и задних половинок брюк +
 - обработка застёжки «гульфик» +
 - соединение срезов +
 - обработка верхнего среза +
 - обработка нижних срезов (манжетами, в подгибку, с бейкой, кулиской, резинкой).

Пошив изделий:

1. Юбка
2. Брюки
3. Халат

Экзаменационные билеты.

Билет № 1

1. Основные части швейной машины.
2. Техника безопасности во время работы с утюгом.
3. Настрочный шов с открытыми срезами (схема, назначение, применение).

Билет № 2

1. Классификация швейных машин.
2. Техника безопасности во время работы на швейной машине.
3. Накладной шов с закрытым срезом (схема, назначение, применение).

Билет № 3

1. Строение машинной иглы.
2. Терминология машинных работ.
3. Обработка накладного кармана.

Билет № 4

1. Классификация волокон.
2. Заправка верхней нити в швейной машине.
3. Двойной шов (схема, назначение, применение).

Билет № 5

1. Правила снятия мерок при построении чертежа поясного изделия (юбка).
2. Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий.
3. Шов вподгибку с закрытым срезом (схема, назначение, применение).

Билет № 6

1. Терминология ручных работ.
2. Механизм иглы.
3. Запошивочный шов (схема, назначение, применение).

Билет № 7

1. Свойства волокон (химические и физические).
2. Механизм нитепритягивателя.
3. Окантовочный шов с открытым срезом (схема, назначение, применение).

Билет № 8

1. Алгоритм пошива поясного изделия – юбки.
2. Механизм лапки.
3. Окантовочный шов с закрытым срезом (схема, назначение, применение).

Билет № 9

1. Механизм двигателя ткани.
2. Технология обработки горловины обтачкой.
3. Шов вподгибку с открытым срезом (схема, назначение, применение).

Билет № 10

1. Схема и свойства челночного стежка.
2. Правила снятия мерок при построении чертежа плечевого изделия.
3. Техника безопасности перед началом работы на швейной машине

Билет № 11

1. Натуральные волокна растительного происхождения (свойства).
2. Технология обработки клапана.
3. Технология обработки притачного пояса.(в юбке)

Билет № 12

1. Натуральные волокна животного происхождения (свойства).
2. Технология обработки воротника «на стойке».
3. Расстрочной шов (схема, назначение, применение).

Билет № 13

1. Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий.
2. Признаки волокон при горении.
3. Обработка вытачек (нагрудных).

Билет № 14

1. Основные части швейной машины.
2. Технология обработки застёжки «молния» в боковом шве юбки.
3. Заправка нижней нити в швейной машине.

Билет № 15

1. Строение машинной иглы..
2. Технология обработки низа рукава притачной манжетой (не замкнутой).
3. Обтачной шов в кант (схема, назначение, применение).

Билет № 16

1. Классификация машинных швов.
2. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

3. Вмётывание воротника в горловину по участкам.

Билет № 17

1. Правила снятия мерок при построении чертежа поясного изделия — юбки.
2. Механизм иглы.
3. Обработка низа рукава (три варианта).

Билет № 18

1. Схема и свойства челночного стежка.
2. Основные свойства тканей.
3. Алгоритм обработки борта притачным подбортom.

Билет № 19

1. Виды ручных работ.
2. Неполадки в работе швейной машине и их устранение.
3. Втачивание рукава в пройму.

Билет № 20

1. Терминология утюжильных работ.
2. Алгоритм обработки кармана в шве.
3. Техника безопасности во время ручных работ.

Приложение к свидетельству.

Перминова
Маргарита Михайловна
20 января 2001 г.

МАУДО
«Дворец творчества детей
и молодежи»
Ковровского района
посёлок Мелехово

Экономика и организация производства	20	Зачёт	000048
Охрана труда	8	5 (отлично)	
Автоматизация производства	11	Зачёт	23 мая 2017
Материаловедение	40	5 (хорошо)	
Специальный рисунок	40	Зачёт	
Оборудование	40	5 (хорошо)	
Основы конструирования швейных изделий	34	Зачёт	
Технология швейного производства	78	4 (хорошо)	16 мая 2017
Подготовительно-раскройное производство	41	Зачёт	
Производственное обучение	168	4 (хорошо)	Швея